

区域推进新时代劳动教育的实践路径

——以大足区为例

摘要：新时代劳动教育面临劳动教育观念淡薄、劳动教育实施水平不高、劳动教育师资力量不足、劳动教育场地设备缺乏、劳动教育评价滞后、儿童劳动素养缺失的典型困境，应以新时期人才需求定位新时代劳动教育，以区域为载体，通过规划劳动课程、规划劳动课程、依托行政管理、建设课程基地、开设特色课程、建设教师队伍、开展多元评价、重视课题研究、宣传劳动经验等路径，在五育并举与五育融合的劳动育人模式中探寻立德树人的新路径，为整体推动区域开展常态、有序、有效的劳动教育提供样本借鉴。

关键词： 区域 新时代 劳动教育 路径

2018年9月10日，全国教育大会提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，“劳动”重新回到教育目标中。2019年以来，中共中央、国务院先后在《中国教育现代化2035》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调“把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面。”2020年7月，教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》通知，这系列措施，使我国劳动教育呈现出前所未有的新局面。

的确，劳动教育课程在培养学生劳动观念、劳动精神、创新精神、实践能力、社会责任感等综合性素养方面，具有独特的、其他学科不可替代的价值。因此，站在新的历史起点，精准把握新时代劳动教育的内涵、特征和价值，增强劳动教育的实效性，促进中小学生在热爱劳动、尊重劳动的社会氛围中健康成长，是顺应时代发展变化的应然之举，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的应有之义。

大足区中小学校能够结合自身实际开展劳动教育，但也存在着劳动教育虚化、弱化、边缘化等问题。一些学校出于安全的考虑，不敢组织学生去劳动。一些家长也把孩子该干的活大包大揽，导致劳动教育弱化甚至缺位。

一、现实之困：分析劳动教育实施之难点问题

（一）劳动观念普遍淡薄

劳动教育实施难，很大程度上是教育管理和评价滞后。地方教育行政部门对综合实践活动课程的管理，从理论上说是重视的；但是，大多还停留在文件里、会议上，真正落实者甚少。例如，在教学常规检查、年度综合考核、教学质量评价等方面，往往没有把劳动课程实施及其效果作为重要评价依据。受应试教育的影响，领导不重视，教师不重视，家长也不重视劳动教育。学生轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果。很多学生认为，如果人人都自己做家务，那么，从事家政服务的劳动者岂不是要失业？自己做饭既费时又费力，还是点外卖更方便？劳动这么累，我长大以后还是不去当光荣的劳动者。劳动既然是光荣的，为什么大家

都不抢着做？

（二）劳动教育实施水平不高

从劳动教育学校重视度、学生参与度和家长认同度调查情况看，中小学劳动教育课程的实施水平仍有待提高。关于“学校对劳动教育的重视度”，80%以上的老师认为“劳动教育受应试教育影响很大，过分偏重语文、数学、英语等考试学科教学”，学生的劳动主要是参与校园“自我服务劳动”，而参与“家务劳动”“社会志愿服务劳动”“生产劳动”的学生极少。可见，学生劳动内容单一，参加劳动的机会不多，参加生产劳动的更少。关于“家长对学生参与劳动的认同度”，支持的家长占75.63%。也有一部分家长认为家务事不多，甚至认为“不需要”学生动手。在实际中，缺乏应有的实践和锻炼，很多学校的劳动教育实施打卡式劳动教育，带领学生在菜地里看看，这样“有育无劳”和“有劳无育”都将导致劳动教育定义的弱化。

（三）劳动教育师资力量不足

从劳动教育课程资源开发能力、教师自身劳动能力和劳动教育课程组织实施能力调查情况看，需要加快劳动教育教师的培养和培训。关于“劳动教育教师的课程资源开发能力”调查发现，专任教师劳动教育的教师几乎没有，均由语数英学科教师兼任，对劳动与技术课程教学内容与要求不熟悉。教师上课基本上是“照本宣科”，或者选取省编教材配套制作材料开展“动手做”，很少主动利用学校及周边劳动教育资源开展活动。关于“教师自身劳动能力”，认为能“基本掌握并使用”劳动与技术制作材料的教师占

23.22%。82.16% 的教师认为自身不具备种植、养殖和生产劳动方面的专业经验与技术。关于“教师劳动教育活动组织实施能力，90% 以上的教师认为“劳动教育管理难度大”。

（四）劳动教育场地设备缺乏

从学校劳动教育教室、劳动教育装备和劳动教育基地建设调查情况看，需要加强校内外劳动教育基地的建设和设备工具的适时配备。关于“劳动教育课程实施的主要困难”，教师认为首先是“场地设备缺乏”。关于学校劳动教育“专用教室”的装备，劳动教育专用教室形同虚设，近一半的学校还没有劳动教育专用教室。关于“劳动教育装备”，学校几乎都缺乏必备数量的常用劳动工具。关于“劳动教育基地建设”，开发利用学校的边边角角，开展种菜、种草、种花、种树劳动教育的学校占 50.65%，全区尚没有专门挂牌的学生劳动教育实践基地。

（五）劳动教育评价滞后

课程评价是促进课程有效实施的关键要素，评价导向决定着实践追求的路向。然而，劳动教育普遍缺乏评价考核标准，各学校缺乏系统的评价体系，要求不明确，缺乏评价目标，评价方式单一。

（六）学生劳动素养缺失

从学生劳动认知、劳动技能与劳动习惯调查情况看，小学生劳动素养亟待提高。关于“劳动认知”方面，学生主要通过教师的书本知识传授和“手工”类活动课程接受劳动教育。即便是对身边的劳动场景，学生往往也“视而不见”。有些来自农村的学生甚至

蒜、葱不分，韭菜、小麦不分。学生很少有机会体验劳动的辛劳与幸福，不知道为什么要尊重劳动、珍惜劳动产品、热爱劳动者。关于“劳动技能”方面，学生参与的劳动虽然不少，但基本上都是一些个人自我服务和简单的种植养殖劳动，技术含量高一些的现代制造、传统工艺劳动更是少见。关于“劳动习惯”方面，学生做得比较好的是校园卫生整理劳动，即便像做饭、种植等简单劳动也经常被“包办”。

那怎么改变这种现状呢？大足区主要从以下几个方面入手：

二、课程定位：明确劳动教育课程之时代地位

做好劳动教育，我们首先要深入理解劳动教育。新时期，劳动教育的育人功能不变，实践活动的性质不变。但是，当前社会对人才的需求以及人才个性发展的需求都对劳动教育提出了新要求，劳动教育的内涵更加丰富多元，我们要以新的人才观和教育观指导劳动教育。鉴于此，我区以劳动教育为突破口，营造新型学习环境，突破已有的教学时空，走实践劳动育人之路，以此发展学生的核心素养。

三、行动之策：破劳动教育短板之核心举措

（一）先行先试开设课程，为劳动教育实施积累经验

我区义务教育学校 2004 年所有学科开始实施新课改，综合实践活动则先于其他学科两年在 10 所小学和 5 所初中试验性开设，是重庆市首批开设综合实践活动课程的区县。而我区开展 80% 的学校开展的都是劳动教育中的种、养殖和设计制作类活动，因此，在大家都缺乏课程管理和教学经验的情况下，我区率先取得了一

定的经验，为开展劳动教育打下了坚实基础。

（二）规划劳动课程，为劳动教育实施提供顶层设计

2002年课改以来，大足区率先成为重庆市首批开设综合实践活动暨劳动与技术课程的区县。2021年，制定《大足区中小学劳动教育实施方案》《大足区中小学劳动教育课程管理意见》《大足区中小学劳动教育清单》，建立课程实施机制。

（三）依托行政管理，为劳动教育实施提供组织保障

2021年，区教委成立教委分管领导为组长的劳动教育课程领导小组，印发《大足区中小学劳动教育课程管理指导意见》，明确各级部门职责，提出具体操作规范，建立区教委、督导片区、学校三级课程督导评估机制。

该意见明确了区教委基教科牵头规划管理课程，开发区域资源，引导学校规划课程、区进修校的课程管理指导、区技装中心的课程管理指导、各学区办的课程管理指导和学校的课程管理指导。

（四）建设课程基地，为劳动教育实施提供资源保障

大足区已建成“大足石刻景区中小学社会实践教育基地”“大足区原乡大足荷花村中小学生学习劳动实践教育基地”“财信龙水湖研学实践基地”“大足石刻乐其教育中小学社会实践基地”等市级实践教育基地10个。

“拾万袁隆平杂家水稻实践基地”“三驱现代农业实践基地”等劳动基地为学生提供了实践场所。龙西中学拥有12亩集“花卉园、盆景园、中药材园、果园、蔬菜园、现代农业园、湿地园”为一

体的校内劳动基地。中敖镇小学建成了 3300 m²的植物园；金山镇小学开辟了 10 亩果树园和种植园，城南中学在校外租地 298 亩地作为劳动教育基地，龙岗一小、海棠小学、沙桥小学、实验小学等 10 余所学校均开辟了楼顶种植园。如今，全区 50 多所中小学建有劳动教育基地。

大足区双桥实验小学《红岩创新劳动教育实践基地》和大足区海棠小学校《修己达人 知行合一小学校园场馆化综合实践课程创新基地》成功申报重庆市第四期领雁工程课程创新基地。

（五）开设特色课程，为劳动教育实施提供成功范例

各学校根据学校特点，创新劳动教育的内容、途径和方式。复隆实验学校的“荷花课程”、龙西中学的“种植课程”、龙岗明德的“三园课程”、长田小学的“豆贴画课程”、大足中学的“现代农业课程”特色鲜明。2021 年，西禅小学的“棕编课程”荣获重庆市师生艺术节展览一等奖。通桥小学的“丝网花课程”在澳门展出获好评。近年来，全区形成了近百种校本课程，开发了 30 多种地方课程。

（六）建设教师队伍，为劳动教育实施提供人力支撑

2021 年，大足区组建了劳动教育中心教研组、劳动教育专委会；组建高级教师、特级教师“邓本莲劳动教育名师工作室”。先后开展学校分管领导和劳动教育专兼职教师专题培训 4 轮。这些举措为课程实施提供了人力支撑。2021 年，我区在“重庆市劳动教育典型宣传展示活动”喜获佳绩：大足区经开小学的赵东航荣获重庆市“快乐劳动小能手”之“爱自然小能手”称号；大足区复隆实验学校的姚用建荣获重庆市“劳动教育优秀校长”称号；大足职

业教育中心的罗在兵和大足区城南东序学校的周亭荣获重庆市“劳动教育优秀教师”称号；大足区第三小学的劳动教育项目案例《让孩子在劳动中传承和发扬非遗文化》和大足区中敖镇中心小学的劳动教育项目案例《溯源中敖火龙 传承非遗文化》被评为重庆市“乡村学校少年宫劳动教育项目优秀案例”；乐其教育大足社会实践教育基地被评为重庆市“最受欢迎校外劳动教育实践场所”（渝文明办〔2022〕1号文件）。在2021年重庆市社会实践案例和劳动案例评选中，大足区荣获1项一等奖，3项二等奖，3项三等奖。

（七）开展多元评价，为劳动教育实施提供展示平台

要真正落实劳动教育并取得实际效果，必须加强对劳动教育的评估考核。

1.教育行政部门要对学校劳动教育进行督导考核，要将劳动教育实施情况纳入各级各类学校办学考核的重要评价指标，纳入文明单位、文明校园等考核评价体系。

2.落实高考综合改革的要求，将劳动教育实施情况纳入学生综合素质评价体系，记入学生综合素质档案，作为高考升学录取的依据。2021年，我区分学段研制了《中小学生综合素质养成手册》，记录学生成长轨迹，并将劳动教育学习情况作为评价学生综合素质的主要内容；严格认定高中劳动教育学分。

4.要加强劳动教育课程实施的评估考核工作，建立量化考核评估体系，2021年，大足区制定《大足区中小学劳动教育实施意见》，以劳动教育清单式的量化要求，确保劳动教育结果可测量、

可评估，推动中小学劳动教育规范化、精细化发展，真正把劳动育人落到实处。

5.依托综合素质评价机制，开展形式多样的劳动教育活动，充分调动师生参与劳动的热情。大足区两年举办1次全区学生劳动教育成果展示竞赛；两年举行1次区级劳动教育教师优质课竞赛；每年举行1次区级劳动教育教师优秀论文、案例评选；区教委将劳动教育课程实施情况作为考核学校的教学质量的重要内容，等等。2021年，大足区分别组织了中小学劳动教育优质课竞赛，大足区劳动教育优秀案例评选和大足区劳动教育师生成果展示。特别是结合六一儿童节师生艺术节，大足区的劳动教育成果获得群内外专家的高度赞扬。以上展示、评价与竞赛活动，充分调动了广大师生参与劳动教育的积极性和创造性。特别是结合我区的师生艺术节，展示劳动成果，这项成果是参与面最广的学校。

（八）重视课题研究，为劳动教育实施提供理论依据

我区自坚持以科研推动课程实施的策略，先后成功申报4项市级教育科学规划课题（其中1项重点课题）、20多项区级课题。2021年，大足区立项的6项重点课题，就有2项劳动教育课题。这些课题从课程管理、课程开发、教法、学法、评价方法等方面开展研究，形成了一批价值较高的成果并得到及时广泛运用，及时的将科研成果转化成为教育生产力。

（九）宣传劳动经验，为劳动教育实施提供舆论基础

为进一步强化劳动教育实施，让更多的师生、家长、社会认识到劳动教育的意义，分享劳动教育成果。大足区以多种形式开

展强化劳动教育的宣传。2021年5月29日，大足区成功举办“重庆市中西部劳动教育课程研讨会”，大足区的劳动教育经验、劳动教育基地建设和劳动教育成果展示获得与会专家的一致好评。2021年，大足区劳动教育教研员邓本莲分别在重庆市教研会、江津区、荣昌区、广东省、河北省等地交流大足区劳动教育经验。2021年，海棠小学在公众号共推出“美雅少年 乐享劳动”学生劳动实践推文共105篇。重庆市初教室到大足区调研劳动教育，双桥实验小学、龙岗明德小学的劳动教育经验受到市初教所领导的高度赞扬。这一系列措施，为大足区劳动教育实施提供了舆论基础。

四、前行之路：慎思笃行展望课程发展

我区在开展劳动教育方面虽然取得了一定的成绩，但也存在着一些不容忽视的问题。例如，课时被考试学科占用的现象时有发生，中学尤其甚；教育主管部门、学校及教师承担着过多的安全责任，部分校长和教师不愿搞活动、不敢搞活动，学生校外活动时间较少；任课教师兼职者多，专职者少，教学难度大、耗时长，使教学表层化等等。以上因素，导致我区当前综合实践活动育人质量与国家《中小学综合实践活动课程指导纲要》的要求还有较大差距。

为进一步推进劳动教育向纵深发展，一方面，我区还将创新思维，深化改革，力争再创佳绩。另一方面，也期盼上级给予更多的政策支持。例如，可否以核心素养为导向命题，增加中考、高考试题的综合性、实践性、开放性，让扎实开展劳动教育、综合素质强的学生能得到应有的回报。从国家层面出台政策法规，

进一步明确政府、学校、教师、学生及家长的安全责任，为学校开展综合实践活动保驾护航，形成良好的课程实施生态环境。

总之，加强劳动教育，培养中小学生的劳动精神、劳动习惯，培养合格的德智体美劳全面发展的高素质建设者，是教育部门的时代使命。

参考文献：

- [1] 教育部 共青团中央 全国少工委. 关于加强中小学劳动教育的意见[Z]. 教基一〔2015〕4号.
- [2] 中共中央 国务院. 关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[Z]. 2019.
- [3] 中共中央 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z]. 2020.
- [4] 教育部. 大中小学劳动教育指导纲要（试行）[Z]. 教材〔2020〕4号.
- [5] 马克思恩格斯选集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，2012:56-196.
- [6] 习近平. 在乌鲁木齐会见劳动模范和先进工作者、先进人物代表向全国广大劳动者致以“五一”节问候[N]. 人民日报，2014-05-01.
- [7] 李静. 劳动教育的“精神价值”的缺失与找寻[J]. 教育导刊，2018，(9).
- [6] 陈炳生. 基于劳动教育的劳动教育实施策略[J]. 中学课程辅导劳动教育研究，2020，(9).
- [8] 章振乐. 劳动教育的时代转型——以富春七小新劳动教育探索为例[J]. 人民教育，2020，(22).
- [9] 宋乃庆. 思想理论教育导刊 [J]. 北京：高等教育出版社. 2021 {2}. 76-80
- [10] 肖绍明 扈中平. 新时代教育何以必要和可能[J]. 教育研究，2020，(8).